

LYCÉE FRANÇAIS FRANÇOIS MITTERRAND



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2009-2012



EN ROUTE POUR UN NOUVEAU LYCÉE

LYCÉE FRANÇAIS FRANÇOIS MITTERRAND

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2009-2012

PRÉAMBULE

Le projet 2009-2012 s'inscrit dans le contexte très particulier de la construction d'un nouvel établissement dont la capacité d'accueil sera deux fois plus importante que celle que nous connaissons aujourd'hui.

Ce projet est à la hauteur du potentiel de la ville de Brasilia avec ses 4 millions d'habitants sur le DF et la frange importante de foyers de classe supérieure brésilienne qui y demeure.

De plus, pour pouvoir bénéficier d'infrastructures modernes (piscine, auditorium, CDI...), le lycée doit recevoir minimum 450 à 500 élèves pour atteindre l'équilibre financier alors qu'il recevait habituellement de 340 à 350 élèves.

Pour attirer un nombre très sensiblement supérieur d'élèves brésiliens, nous devons imaginer un projet pédagogique original sans pour autant abandonner notre image de qualité.

Ainsi les axes du projet d'établissement antérieur restent d'actualité, on notera même que les axes 1 et 4 vont se trouver considérablement renforcés par la construction du nouveau lycée :

- 1) Développer la dimension biculturelle et internationale du Lycée français François Mitterrand, établissement à programmes français au Brésil.
- 2) Donner les moyens de sa réussite à chacun de nos élèves, quelles que soient ses spécificités, dans le cadre de notre public très diversifié.
- 3) Former de futurs hommes et femmes responsables, acteurs de leur propre vie.
- 4) Améliorer le cadre de vie et de travail au Lycée français François Mitterrand pour l'adapter à nos besoins et favoriser la réussite de nos actions.

L'activité au primaire restant soutenu par le projet d'école dont les axes principaux sont (voir extrait du projet d'école en annexe) :

- Axe 1 Développer le travail en équipe pour développer la continuité des apprentissages
- Axe 2 Vers une meilleure prise en charge des élèves, (élèves en difficulté et élèves non francophones)
- Axe 3 Pour un élève acteur de son école
- Axe 4 Ouverture au pays d'accueil

LYCÉE FRANÇAIS FRANÇOIS MITTERRAND

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2009-2012

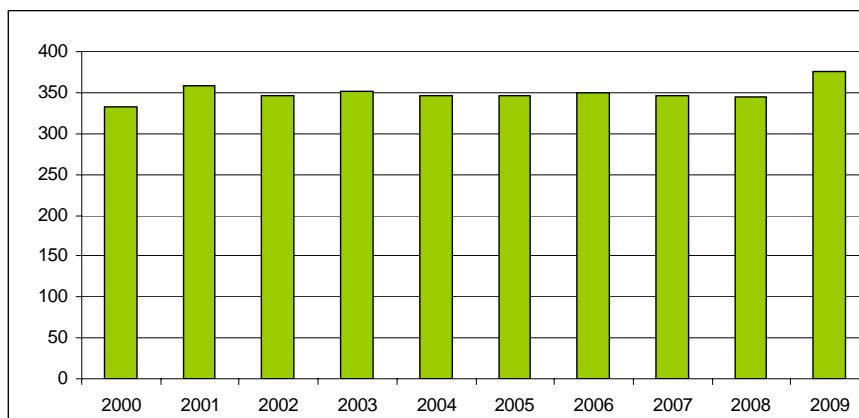
SOMMAIRE

page 4	A- L'ETAT DES LIEUX
page 6	B- LES ENJEUX DU PROJET 2009-2012
page 6	C- L'EXPÉRIMENTATION : MISE EN PLACE DU BILINGUISME EN MATERNELLE
page 9	D- LES MOYENS MIS EN OEUVRE
page 15	E- LES DISPOSITIFS OPÉRATIONNELS
page 17	F- LES ÉCHÉANCIERS
page 17	G- LE VOLET FORMATION
page 18	H- LES INCIDENCES FINANCIÈRES

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2009-2012

A- L'ETAT DES LIEUX

- 1) Sur 10 années, le LfFM se caractérise par une grande stabilité des effectifs



- 2) La rentrée 2009 semble cependant marquer une rupture dans cette tendance avec une augmentation sensible des effectifs de l'ordre de 7% imputable à différents facteurs :
- pour partie l'effort de communication engagé dès l'année précédente associé à l'apparition du projet architectural du nouveau lycée,
 - l'offre pédagogique d'une section bilingue en Maternelle,
 - le choix d'intégrer des élèves non francophones en cours de scolarité tant au primaire qu'au collège.

Ces élèves non francophones sont au nombre de 16, un dispositif d'accompagnement a été mis en place au primaire pour aider à l'apprentissage du français langue de scolarisation. Il en est de même pour le secondaire.

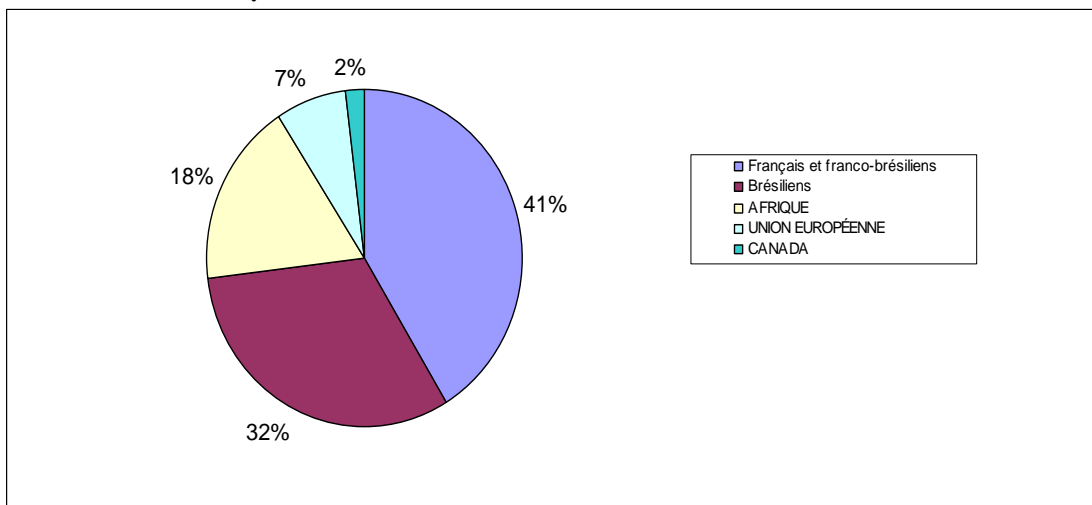
Nombre d'élèves non francophones intégrés en 2009

CLASSE	Nb ELEVES
CP	4
CE1	3
CE2	1
CM1	2
CM2	0
6 ^{ème}	2
5 ^{ème}	3
4 ^{ème}	1
3 ^{ème}	0

Parallèlement, nous accueillons cette année en PS-MS 16 élèves non francophones, soit plus de la moitié de l'effectif. Il faut certainement y voir un effet de notre offre pédagogique adaptée, à savoir la section expérimentale bilingue de la Maternelle.

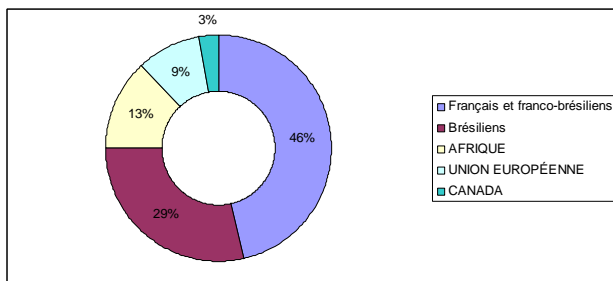
- 3) La répartition des nationalités des élèves montre une représentation relativement faible des nationaux (brésiliens 32%) et une présence importante des étrangers tiers (26 %). Parmi ceux-ci les élèves africains sont nombreux (17 %) et pratiquement tous liés au secteur diplomatique.

Répartition des élèves selon les nationalités



- 4) La rotation des élèves s'est caractérisée à la rentrée 2009 par un pourcentage particulièrement élevé, 32 % de nouveaux élèves d'une année sur l'autre.

Répartition des élèves nouvellement arrivés selon les nationalités



Comme on peut le constater, ces arrivées ne correspondent pas globalement à un afflux d'une nationalité particulière si ce n'est un renforcement du taux des français et franco-brésiliens.

- 5) Le personnel enseignant est composé de 3 expatriés dont le directeur du primaire déchargé pour un quart temps, 15 résidents et 20 personnes de recrutement local.

B- LES ENJEUX DU PROJET 2009-2012

- 1) **Donner aux élèves des infrastructures nouvelles et indispensables dans une école moderne** (piscine, terrain d'athlétisme, salle de danse, auditorium, espace de restauration, lieux de vie divers).
- 2) **Ouvrir l'établissement à un plus grand nombre d'élèves, notamment de nationalité brésilienne** mais pas uniquement.
- 3) **Maintenir ou même améliorer la mission de service public proposée aux familles expatriées**, qu'elles soient de passage ou implantées durablement à Brasilia.

C- L'EXPÉRIMENTATION DE LA DOUBLE FILIÈRE EN MATERNELLE

Notre objectif est de permettre aux enfants de PS et MS, d'abord de comprendre, puis de s'exprimer aussi bien en français qu'en portugais, quelle que soit leur langue maternelle, à l'issue de ces deux premières années de maternelle.

Pour cela, nous avons mis en place une organisation et des contenus spécifiques.

1) L'organisation

Deux enseignantes, une francophone et l'autre lusophone, se partagent les deux niveaux de PS et MS.

Certaines activités sont menées par niveau d'âge :

- activités de psychomotricité
- activités en ateliers de graphisme, découverte des nombres, des formes, des grandeurs
- activités artistiques

Certaines activités sont menées par groupes de langue :

- rituels
- activités de langage (vocabulaire, syntaxe)
- lecture et exploitation d'albums

Certaines activités sont menées en doublette avec les 2 groupes :

- activités de découverte du monde (vivant, matière, objets)
- certaines étapes de la lecture d'album
- les séances de rituels une fois par semaine

Pour constituer les groupes de langue, nous sommes partis du constat suivant : 90% des enfants comprennent le portugais et sont capables de s'exprimer dans cette langue. Par contre, 35% seulement des enfants ont des compétences équivalentes en français. En effet, le bain linguistique joue très largement en faveur du portugais. De plus, le recrutement de lycée tend à s'ouvrir vers la population brésilienne.

Tenant compte de ces données, nous mettons l'accent en classe sur l'acquisition du français :

Dans un groupe dit « francophone » on trouve :

- Les enfants de Petite Section, dont le français est la langue maternelle.
- Les enfants de Moyenne Section dont le français est la langue maternelle.
- Les enfants de Moyenne Section lusophones pour lesquels le portugais est bien maîtrisé et qui comprennent les consignes de la vie quotidienne en français.

Dans un groupe dit « lusophone », on trouve :

- Les enfants de Petite Section, dont le portugais est la langue maternelle.
- Les enfants de Moyenne Section lusophones pour lesquels le portugais n'est pas encore maîtrisé ou qui ne comprennent pas du tout le français ou qui, intégrant le lycée français sans y avoir fait de Petite Section, ont besoin d'un temps d'adaptation dans leur langue.

Ces groupes évoluent en cours d'année scolaire.

2) Les contenus

Activités de langage

Chacun des groupes de langue « francophone » ou lusophone » suit des activités dans chacune des 2 langues, avec l'enseignante concernée, et pour un temps équivalent calculé à la semaine.

- Pour les groupes « francophone » travaillant en français et « lusophone » travaillant en portugais sont mises en place des activités tendant à la maîtrise de cette langue et correspondant aux compétences énoncées dans les programmes officiels :

- échanger, nommer des objets et des actions, redire des comptines, communiquer sur des réalités moins immédiates.
- comprendre l'enseignant, leurs camarades
- améliorer leurs productions orales : syntaxe, vocabulaire, temps des verbes

- Pour les groupes travaillant dans leur « deuxième » langue, on met en place une initiation du type « Langue de Scolarisation » adaptée aux enfants de cet âge :

- formules de présentation, de politesse, de salutation
- expression de ses sentiments, de ses besoins
- connaissance de l'environnement scolaire : lieux, personnes, matériels
- connaissance des éléments essentiels de la vie quotidienne : alimentation, vêtements, parties du corps humain
- compréhension des consignes
- compréhension des verbes d'action les plus utilisés

Travail autour des albums

Le travail sur les albums tend à mettre en place des compétences dans le domaine de la langue orale et dans la découverte du langage écrit. Il s'inscrit parfaitement dans le cadre du bilinguisme.

Pour permettre une meilleure appropriation par chaque enfant du récit et de la langue, le contenu suivant est donné aux séances consacrées à cette activité :

Un même album est travaillé sur 2 semaines alternativement dans chaque langue, en commençant par la langue la mieux maîtrisée.

Il est raconté, puis lu dans cette langue.

Les enfants doivent ensuite le reconstituer, en situer des passages...

Quand le vocabulaire et la syntaxe ont été intégrés dans cette première langue, le même travail est fait, avec quelques variantes dans la présentation, dans la deuxième langue.

Une des séances se fait en doublette, pour permettre aux enfants d'intervenir dans la langue de leur choix et faciliter le passage d'une langue à l'autre.

En parallèle, des activités sont menées avec les élèves de Moyenne Section, à partir de cet album, dans le domaine de la découverte de l'écrit. Pour renforcer les acquis en vocabulaire, plusieurs albums sont travaillés sur le même thème. Une mise en réseau est faite avec d'autres histoires, lues ponctuellement.

Les rituels

Les rituels du matin consistent essentiellement en apprentissages cognitifs de l'ordre de la structuration du temps et de l'apprentissage numérique. Mais ils permettent aussi l'acquisition du vocabulaire rattaché à ces domaines, qui est un des corpus à acquérir en priorité.

Les objectifs en matière de contenu sont les mêmes d'un groupe à l'autre mais c'est le rythme d'acquisition qui va être très différent, beaucoup plus lent en langue seconde.

Ce temps du matin est aussi consacré à l'expression spontanée des enfants sur la famille, l'extérieur, l'environnement. Cet aspect du rituel ne peut être mis en place qu'avec le groupe d'enfants maîtrisant suffisamment la langue utilisée. Pour les autres, ce temps sera mis à profit pour le renforcement du vocabulaire de communication de base, travaillé également dans les activités de langage.

La découverte du monde

Ces activités nécessitent d'être menées en doublette pour permettre l'émergence des représentations initiales et la participation de tous dans les moments d'introduction et de bilan.

Puis, dans l'action, le vocabulaire dans les deux langues peut être facilement transmis sans entrer dans la traduction systématique. Les consignes qui sont répétées, reformulées à plusieurs reprises pour être comprises par les enfants le sont alternativement dans chacune des langues, en grand groupe, en petits groupes, en relation individuelle.

D- LES MOYENS MIS EN OEUVRE

Pour satisfaire les objectifs énoncés ci-dessus, il faut gérer au mieux la **construction** du nouvel établissement, **communiquer davantage**, mais naturellement aussi **construire un projet pédagogique adapté** à un public nouveau et enfin **lever des freins** qui pourraient détourner les élèves les plus hésitants.

1) La construction du nouvel établissement

Le concours d'architecture a abouti au choix d'un groupement de deux architectes. Celui-ci a produit une esquisse bien perçue par la quasi-totalité des parties prenantes.

La vente du site actuel qui semblait aussi très problématique a vu les difficultés s'aplanir grâce à l'aide du service culturel de l'ambassade.

Le bureau de l'APE manifeste d'une part la volonté de s'engager dans la signature de la COT (Convention d'Occupation Temporaire) qui consacre la mise à la disposition d'un terrain par l'AEFE et d'autre part d'avancer rapidement dans le processus de choix d'un acheteur pour le site actuel.

L'ensemble des personnels a déjà largement participé à la rédaction du cahier des charges présenté au concours d'architecture. Mais tous sont disposés à consacrer davantage de temps encore à l'affinage du projet et au dialogue avec les architectes. C'est à cela que nous consacrerons les 10 premiers mois de l'année 2010, avec en ligne de mire septembre 2012 pour l'emménagement dans le nouveau lycée.

2) Communiquer davantage

Pour drainer vers nous de nouveaux élèves, nous devons déjà simplement montrer que nous existons en affichant le nom du lycée actuel, en incitant tous les curieux à venir s'intéresser à notre système, en diffusant une petite brochure fondée sur les atouts spécifiques de notre maternelle pour établir un contact qui sera ensuite relayé par une visite ou une conversation téléphonique.

Supports de communication mis en chantier ou réalisés en 2008-2009



Brochure de présentation rapide du système français jusqu'à la terminale, en insistant sur la maternelle

Dépliant simple face pour diffusion large

«En 2012 le lycée français de Brasilia prend de l'ampleur au Lago Sul »





Création d'un album des photographies de l'année scolaire (24 pages) contenant les photos de toutes les classes, de tous les personnels et de très nombreux documents issus de multiples situations pédagogiques

Suggestion du conseil du second degré du 6 novembre

- Mettre en place en priorité sur le site Internet du lycée une branche spéciale accueil destinée aux nouveaux arrivants
- Par la suite, disposer d'une brochure papier concise pour reprendre la même information

Le conseil du second degré considère que la gestion et la traduction en portugais du site devraient faire l'objet d'une mission spécifique pour un personnel déjà présent dans l'établissement ou pour quelqu'un de nouveau.

3) Construire un projet pédagogique adapté

Pour ouvrir le lycée à de nouveaux élèves brésiliens, il ne suffit pas d'avoir des tables, des chaises et des mètres carrés supplémentaires, il faut aussi adapter notre offre pédagogique sans pour autant sacrifier la population d'expatriés qui est en droit d'attendre du LfFM la même prestation que dans n'importe quel autre lycée du réseau.

Au primaire, l'architecture du projet pédagogique repose sur une double filière : **la filière « bilingue »** à fort pourcentage d'enseignement en portugais (40 à 30%) et **la filière « internationale »** à fort pourcentage d'enseignement en français (95 à 85 %). Dans les deux cas, ce sont toujours les objectifs et les programmes du système français qui sont mis en œuvre.

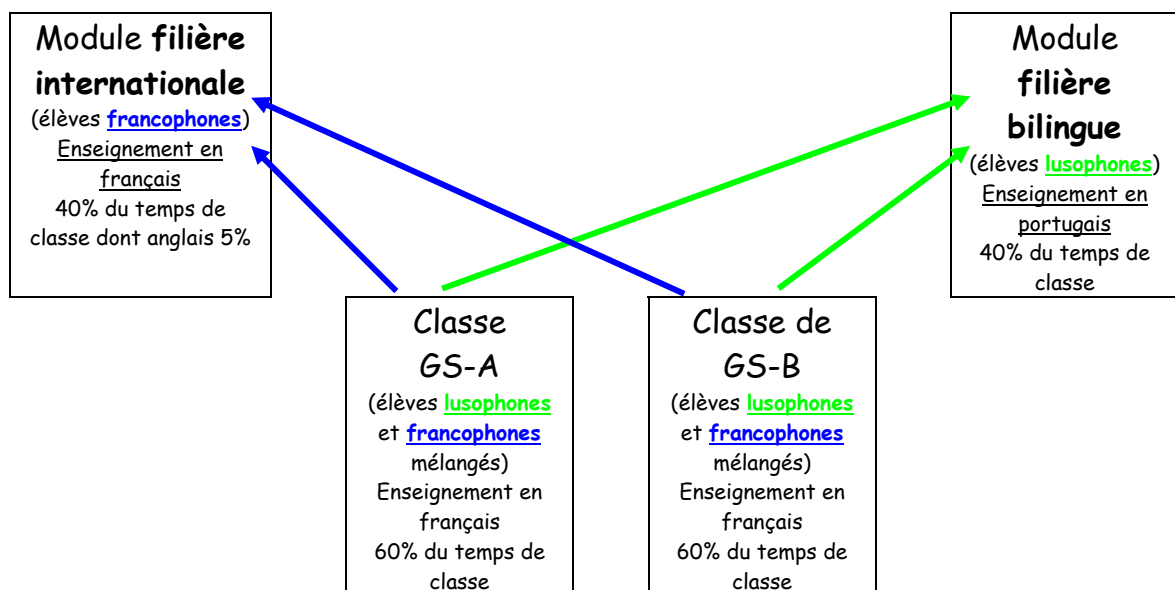
Conformément aux remarques faites lors d'une assemblée général de travail par l'enseignante bilingue de maternelle, il nous faut faire évoluer dès maintenant notre projet de double filière au primaire pour éviter le risque de dérive vers un système de cohabitation d'une filière « noble » (celle des expatriés) et d'une filière « locale ».

La solution est sans doute dans la mise en place d'un tronc commun assorti de modules.

En prenant l'exemple de la maternelle, il faut imaginer un tronc commun en français (60% du volume horaire) où les élèves des 2 filières seraient brassés et des modules dont le contenu serait profilé selon la filière.

Ainsi la filière « bilingue » trouverait dans son module de spécialisation la part d'enseignement en portugais (40% du volume horaire) pendant que dans la filière « internationale » les enfants auraient un complément d'enseignement en français (35% du volume horaire) et une initiation à l'anglais (5% du volume horaire), voir schéma.

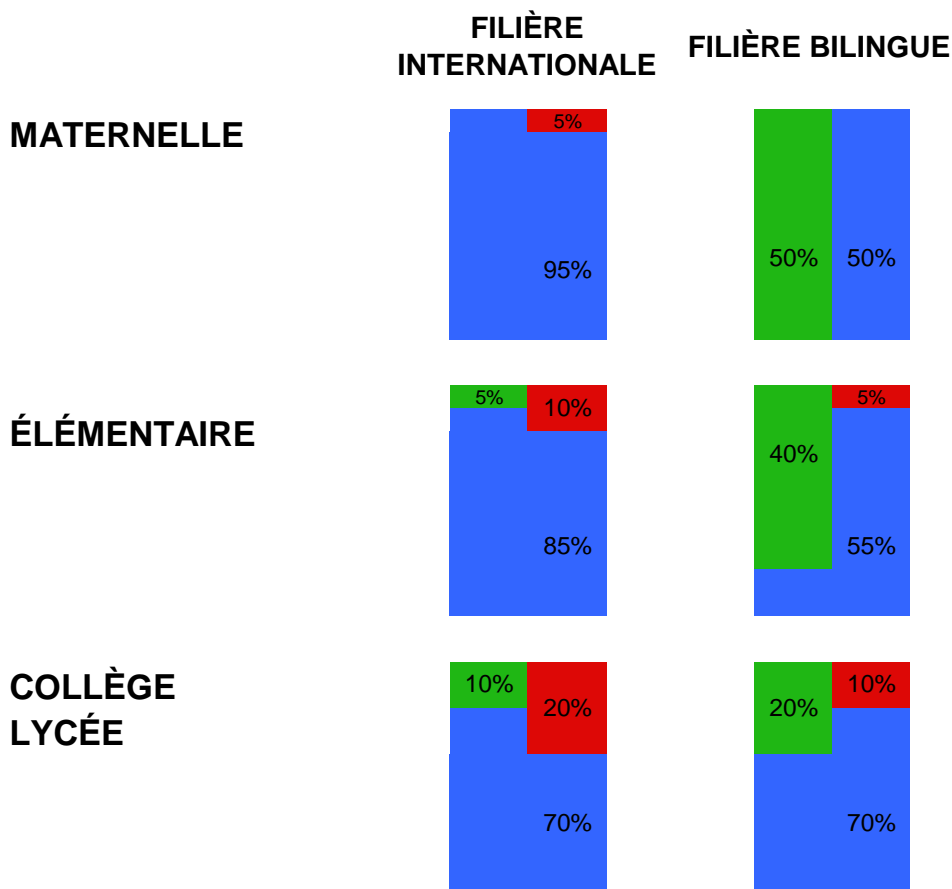
LA NOTION DE TRONC COMMUN ENTRE
FILIÈRE INTERNATIONALE ET FILIÈRE BILINGUE
(exemple de la Grande Section de maternelle)



Pendant l'horaire des modules, les élèves sortent de leur classe de référence et se regroupent selon leur langue maternelle.

Au collège, les élèves issus des deux filières seraient mélangés dans deux classes hétérogènes et choisiraient une spécialisation linguistique sur le modèle « classe européenne » ou « section internationale » soit en portugais, soit en anglais.

REPRÉSENTATION SCHEMATIQUE DES VOLUMES HORAIRES
ENSEIGNÉS EN FRANÇAIS, ANGLAIS ET PORTUGAIS



A partir du collège, les deux filières pourront être fusionnées et les élèves mélangés, les cours de LV étant placés en barrette.
L'objectif dans le second cycle sera tendre vers un modèle labellisé "CLASSE EUROPÉENNE" (anglais ou portugais) voire "SECTION INTERNATIONALE" (anglais ou portugais) selon le projet de chaque élève.



LES PASSERELLES

Il s'agit d'un ensemble de dispositifs qui permettent dans toutes circonstances de ne pas placer l'élève dans une impasse :

- passerelles de sorties vers le système brésilien (module VESTIBULAR, examens de positionnement pour des sorties en cours de scolarité)
- passerelles d'entrées : à partir de 2012, pour des raisons d'espace disponible, on peut envisager une ou plusieurs CLIN (classe d'initiation pour les non-francophones)
- dans la mesure des places disponibles et en fonction des capacités de l'élève, possibilité de changer de filière en fin d'année scolaire

		SECTION INTERNATIONALE				
		Objectif Baccalauréat français option (OIB) anglais	Objectif Baccalauréat français option (OIB) portugais			+ MODULE de préparation au "VESTIBULAR" <small>Pt d' SL</small>
Lycée						
Collège						
						+ MODULES de préparation à une réintégration dans l'enseignement brésilien
Elémentaire	CM2					
	CM1	Enseignement type "section internationale"		Enseignement type "classe bilingue"		Principe de la parité horaire : Enseignement du/en français = 1/2 du temps scolaire Enseignement du/en portugais = 1/2 du temps scolaire
	CE2					
	CE1					
	CP					
Maternelle	GS					Objectif : Classe bilingue en 2011/2012
	MS	Enseignement bilingue				
	PS					

4) Réduction des freins

Pour lever un certain nombre de freins, il importe d'aménager notre fonctionnement sur un ensemble de facteurs de « confort » pour nos parents brésiliens actuels ou futurs :

a) Sans renoncer au calendrier scolaire de l'hémisphère Nord, il faut **rapprocher nos vacances de celles des brésiliens.**

Nous avons déjà fait un premier pas dans ce sens puisque notre calendrier 2009-2010 commence l'année scolaire au 24 août et que nos congés de Noël 2009 (été brésilien) totalisent 4 semaines offrant ainsi un large espace commun aux deux systèmes scolaires.

b) Sans altérer la nature ou le contenu de nos enseignements, il faut **faciliter l'accès aux diplômes locaux et promouvoir les certifications en langues** de telle manière qu'un élève de nationalité brésilienne puisse accéder en fin de scolarité plus facilement au système universitaire local ou même, s'il décide d'interrompre son cursus, pour lui donner la possibilité d'obtenir des certificats permettant de valider un niveau linguistique en français, anglais ou espagnol.

E- LES DISPOSITIFS OPÉRATIONNELS :

- 1) Consolider le Bilinguisme en Maternelle
- 2) Concevoir le Bilinguisme en Élémentaire
- 3) Mettre en place progressivement une classe « européenne » ou section internationale en Collège voire en Lycée
- 4) Prospecter de nouveaux élèves
- 5) Promouvoir les diplômes locaux et les certifications en langues

Les dispositifs opérationnels sont les mécanismes concrets qui doivent nous permettre d'atteindre nos objectifs.

Chaque dispositif opérationnel doit donner naissance à un groupe de travail qui sera piloté par un ou plusieurs chefs de projet. Dans le cadre de son projet, le groupe de travail définira des besoins en terme d'heures supplémentaires pour permettre aux professeurs d'investir le temps nécessaire à la réalisation du projet. Une ligne budgétaire autorisant ces compléments de rémunération sera demandée au comité de gestion.

FICHE PROJET

CHEF DE
PROJET

1) Bilinguisme en Maternelle	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser ou définir les groupes de besoin - Préciser ou définir les surplus de service - Construire le tronc commun et les modules 	
2) Bilinguisme en Élémentaire	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser quelles matières et quels contenus pour assurer les 30% de l'horaire en portugais - Place de la DNL - Préciser ou définir les surplus de service 	
3) Classe « européenne » ou section internationale en Collège	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir le dispositif - Mettre en place un échéancier - Faire émerger des ressources 	
4) Prospection de nouveaux élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Vendre la Maternelle : imprimer la brochure, déterminer qui prospecter et où prospecter, organiser des visites et des portes ouvertes - Une classe passerelle pour les non francophones en Élémentaire : contenu, volume horaire, taille et composition du groupe, FLS (français langue de scolarisation) - Une classe passerelle en Collège pour les non francophones : contenu, volume horaire, taille et composition du groupe, FLS 	
5) Promotion des diplômes locaux et des certifications en langues	<ul style="list-style-type: none"> - PAS, VESTIBULAR, ENEM, DELE, DELF, DELP, CAMBRIDGE . Définition . Modalités de fonctionnement . Conditions requises pour y accéder . Quels dispositifs pour assister nos élèves ? 	

F- LES ÉCHÉANCIERS

Il apparaît très difficile voire impossible d'établir des prévisions d'effectifs fiables. La seule marge de croissance que nous possédons est constituée par la possibilité d'ouvrir une classe de plus en maternelle et rien d'autre. Cette ouverture aura nécessairement lieu en 2011 en PS ou en GS selon la manière dont les élèves afflueront en 2010.

1^{ère} hypothèse : croissance progressive des effectifs

	2009-2010	+	2010-2011	+	2011-2012	+	Nouveau lycée 2012-2013	+	2013-2014	+	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PS	13	10	10		15		40		40		40	40	40
MS	14	10	23	15	10	20	15		40		40	40	40
GS	23		24		38	2	30	10	30	10	40	40	40
CP							40		40		40	40	40
					2 divisions en GS		2 divisions en CP		2 divisions en CE1		2 divisions en CE2	2 divisions en CM1	2 divisions en CM2
							2 divisions en PS		2 divisions en MS				
					- recruter un enseignant bilingue		- recruter deux enseignants bilingues		- recruter deux enseignants bilingues		- recruter un enseignant bilingue	- recruter un enseignant bilingue	- recruter un enseignant bilingue

2^{ème} hypothèse : ouvrir 2 CP dans le nouveau lycée en 2012

	2009-2010	+	2010-2011	+	2011-2012	+	Nouveau lycée 2012-2013	+	2013-2014	+	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PS	14	10	25		40		48		48		48	48	48
MS	15	10	24		25		40	8	48		48	48	48
GS	23		24		24	0	25		48		48	48	48
CP							24		25		48	48	48
					2 divisions en PS		2 divisions en MS		2 divisions en PS		2 divisions en CP	2 divisions en CE1	2 divisions en CE2
					- recruter un enseignant bilingue		- recruter un enseignant bilingues		- recruter un enseignants bilingues		- recruter un enseignant bilingue	- recruter un enseignant bilingue	- recruter un enseignant bilingue

G- LE VOLET FORMATION

Une stratégie d'accompagnement par la formation

Étant donné que ce projet d'établissement ne porte que sur 3 ans, le volet formation va concerner essentiellement le primaire, les besoins du secondaire seront pris en compte plus particulièrement par le projet d'établissement suivant.

Le bureau régional de l'inspection facilitera la mise en place de stages de formation continue susceptibles d'être organisés parallèlement à l'accueil de PE2 (ou de néo titulaires) en relation avec l'académie partenaire.

- un premier stage pourrait être organisé en 2010 concernant le cursus « *classe bilingue - maternelle* »
- en 2011 le cursus « *classe bilingue -cycle 2* » (notamment CP - CE1).
- en 2012 (ou 2013 le cursus « *classe bilingue - cycle 3* »)

H- LES INCIDENCES FINANCIÈRES (pour transmission au Comité de Gestion)

- Alimentation du site Internet, création d'une branche « accueil »
- Mise en place d'un personnel ou d'une fonction « gestion et alimentation du site » notamment pour la partie en portugais
- Conception et impression d'une brochure « accueil »
- Mise en place d'une ligne budgétaire en 2010 (Projet d'Etablissement) destinée aux groupes de projet après analyse des besoins dans le cadre des prochaines réunions de travail
- Hébergement et nourriture pour 3 stagiaires pendant 3 semaines chaque année où un stage est mis en place (participation au séjour et accueil des PE2)

ANNEXE : EXTRAIT DU PROJET D'ÉCOLE

Lycée français François Mitterrand de Brasilia

Ecole Primaire

Axe 1 : Développer le travail en équipe pour développer la continuité des apprentissages

Objectifs	Activités prévus	Résultats attendus	Indicateurs d'évaluation
<p>Développer la continuité des apprentissages dans le cadre du socle commun</p>	<p>Animations pédagogiques prévues tout au long de l'année entre les enseignants du cycle III et les professeurs du collège</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un dialogue permanent facilitant les échanges entre les enseignants de l'école primaire et les enseignants du secondaire (collège). - Augmenter la connaissance des attentes du collège à partir de la connaissance des programmes de 6^o - Prise de conscience des acquisitions demandées à la fin de l'école primaire 	<p>Nombre de rencontres formelles entre les enseignants des différents niveaux.</p> <p>Modifications des pratiques des équipes enseignantes en particulier dans les classes « charnières » (GS /CP ; CM2 /6^o).</p> <p>Nombre de projets mis en place entre les différents cycles.</p>
	<p>Mise en place d'une analyse des résultats aux évaluations CM2</p>	<p>Permettre la mise en place d'un dispositif permettant une remédiation en tenant compte des acquis des enfants.</p>	

			Nombre d'outils communs mis en place par les enseignants
Proposer à l'équipe pédagogique une formation continue tenant compte des besoins réels de chacun	Mettre en place d'une réflexion plus approfondie sur les besoins en formation de l'équipe pédagogique	Participation plus active des enseignants à la mise en place du PRF	Evaluer les évolutions des pratiques pédagogiques des enseignants notamment lors de la restitution des stages de formation continue. Nombre de stages internes proposés au sein de l'établissement
Mettre en place Un livret d'évaluation pluriannuel	Mettre en place des livrets d'évaluation intermédiaires pour les classes de l'élémentaire (Projet de zone)		

Axe 2 Vers une meilleure prise en charge des élèves, (élèves en difficulté et élèves non francophones)

Objectifs	Activités prévues	Résultats attendus	Indicateurs d'évaluation
	Repenser la mise en place des groupes de soutien en tenant compte des évaluations de début d'année mais également des résultats aux évaluations nationales CE1 pour les élèves de CE2	Meilleure prise en charge de la difficulté des élèves.	Nombre et durée des PARI (Projet d'Aide

Développer le dispositif d'Aide aux élèves en difficulté	Limiter la prise en charge aux enfants ayant des difficultés d'ordre scolaire	Apporter un appui efficace aux élèves en difficulté	à la Réussite Individuelle) Evolution des résultats aux évaluations de fin de CE1 et du CM2
	Limiter à 3 ou 4 enfants par ateliers		
Prendre en charge les élèves non francophones	Mettre en place un appui linguistique pour les enfants de maternelle	Permettre aux enfants francophones et lusophones de tirer le meilleur parti de la mise en place d'une classe bilingue (en français pour les uns et en portugais pour les autres)	Résultats aux évaluations mise en place par les enseignants au sein de leur classe. Analyse fine des résultats aux évaluations de CE ! et de CM2 pour les élèves ayant bénéficié de ce dispositif d'aide
	Augmenter le temps de prise en charge des élèves non francophones pendant le temps scolaire (prise en charge par les intervenantes en portugais et par les enseignants lors de leurs décharges pendant l'anglais par exemple)	Permettre aux élèves non francophones d'acquérir rapidement un vocabulaire de base leur permettant de suivre les activités pédagogique de la classe Conduire les élèves à une immersion contrôlée et réussie en Français Langue de Scolarisation.	
Développer le bilinguisme	Continuer la mise en place de l'enseignement bilingue en GS (1/4 du temps en portugais) Réfléchir pour l'augmentation du temps d'enseignement en portugais pour les classes du cycle 2 pour la rentrée 2010/2011	Permettre à tous les élèves de pouvoir bénéficier de passerelles à tous les niveaux de la scolarité primaire (idem pour le secondaire). Accueillir un nombre croissant d'élèves portugais au sein du lycée.	Place de l'enseignement en portugais dans les activités pédagogiques de la classe. Nombre d'actions menés en portugais. Evolution des effectifs des élèves brésiliens au sein de l'établissement (en

		Accroître la diversité de recrutement des élèves de l'établissement	particulier en maternelle et en élémentaire
Objectifs	Activités prévus	Résultats attendus	Indicateurs d'évaluation
Permettre aux adultes intervenant dans l'école de dialoguer avec les parents Permettre aux différents intervenants dans l'école de mettre en place un véritable dialogue	Mise en place de cours de Français Langue Etrangère pour les ASEM. A raison d'une heure par semaine	Mettre au même niveau les deux langues utilisées dans l'établissement. Développer les relations entre les différents acteurs de l'école	
Faire connaître l'école maternelle du lycée français François Mitterrand de Brasilia	Mise en place de réunions d'informations présentant l'école. Ces réunions pourraient se dérouler dans des lieux où il existe un public potentiel pour l'établissement (Itamaraty, sénat...)	Attirer un autre type de public que celui qui vient habituellement	Evolution du nombre et de la structure du publique fréquentant l'établissement

- **Axe 3 Pour un élève acteur de son école**

Objectifs	Activités prévus	Résultats attendus	Indicateurs d'évaluation
Développer la participation des élèves à la vie de leur école	Mise en place de projets communs à l'école maternelle (spectacle de Noël, fête de fin d'année...)	Mettre en place une tradition de l'événement au sein de l'établissement.	Nombre de projets mis en place au cours de l'année.
Donner aux élèves les moyens d'améliorer leur environnement scolaire.		Permettre à chacun des participants de mettre en valeur le travail de la classe	
Développer des événements fédérateurs		Participation des parents à différentes manifestations proposées	
Mettre en valeur les activités des élèves			

- **Axe 4 Ouverture au pays d'accueil**

Objectifs	Activités prévus	Résultats attendus	Indicateurs d'évaluation
Développer la pratique de la langue portugaise au sein de l'école	<p>Mise en place de l'enseignement bilingue Français Portugais en GS</p> <p>(1/4 du temps en portugais sur la décharge du directeur et 3/4 du temps en français)</p> <p>Reflexion conduite par les membres de l'équipe éducative pour augmenter le temps d'enseignement en portugais au cycle 2 (CP et CE1)</p>	Les résultats attendus et les indicateurs d'évaluations sont ceux de l'objectif 3 de l'axe 2 du projet d'école. (développer le bilinguisme). Les actions spécifiques de cet objectifs sont définis en détail dans le document présentant la mise en place du bilinguisme en maternelle	
Organiser de sorties pédagogiques	<p>Projet classe de découverte pour la classe de CM1</p> <p>Profiter des différentes manifestations prévues dans la ville pour découvrir l'environnement proche</p>	Permettre aux élèves de s'approprier leur environnement proche et de prendre en compte sa spécificité	Nombre de sorties organiser et résultats du travail en aval de ces différentes sorties
Découvrir le patrimoine de Brasilia			